

Cipolletti 15 de Abril de 2025

Disposición N°.16/25

VISTO:

La Ordenanza N.º 485/91 que establece el instructivo de presentación de programas de las distintas asignaturas, y;

CONSIDERANDO:

Que la Disposición de Secretaría Académica N.º 03/11 implementa un formato tipo para la presentación de programas;

Que la asignatura que abajo se detalla corresponde al dictado de la carrera del Licenciatura en Turismo del 1º cuatrimestre del año 2025 del Departamento Académico de Psicología, del Área Fundamentos de la Psicología, Orientación: Social;

Que el presente programa se ajusta a los objetivos generales establecidos para cada asignatura en los Planes de Estudio de la Universidad y los formatos establecidos por la Facultad;

POR ELLO:


LA DIRECTORA DEL DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y PSICOLOGIA DISPONE:

Artículo 1º: **APROBAR** el programa de la asignatura **Psicología Social**, del 1º cuatrimestre año 2025 correspondiente al siguiente detalle:

Carrera	Plan de Estudio	PAD E/C	Año	Cuat
Licenciatura en Turismo	Ord. 456/99	Estefani Vicens	2º	1º

Artículo 2º: **Elevar** el programa aprobado a la Secretaría Académica.

Artículo 3º: **Registrar**, comunicar y cumplido archivar.


Prof. Ana Gómez
Directora del Dpto. de
Psicología



**Facultad de
TURISMO**

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE

FACULTAD DE TURISMO.

Carrera: Lic. en Turismo

Asignatura: Psicología Social.

AÑO: 2025

ÁREA: Fundamentos de la Psicología.

ORIENTACIÓN: Social

DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA.

AÑO DE LA CARRERA: Segundo. Primer Cuatrimestre.

CICLO Y EJE: Formación Básica

Carga horaria total:96

Carga horaria semanal: 6 hs.

CONTENIDOS MÍNIMOS El sujeto como nivel de interpretación de la realidad. *.Condiciones internas y cualidades externas del sujeto: motivación. Motivación consiente e inconsciente; vínculos; necesidades. *.El grupo como nivel de análisis de la interacción social. Clasificación: definiciones y conceptos. Dinámica de grupo. Familia. *.Comunicación e interacción, análisis de la comunicación de masas. *.Organización: enfoque psico-social (redes formales y no formales)Poder. *.Determinación de la conducta por: proceso de socialización, cultura,ideología. plan de estudios (Ord. 0624/96 y

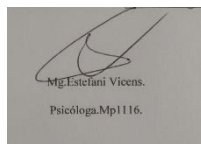
Reord. Ord. N°0456/99).

EQUIPO DOCENTE:

Profesora Encargada de cátedra: Mg. Estefani Vicens.

Asistente de docencia: Sin cobertura.

Ayudante de primera: Prof. Cesar Menghini.

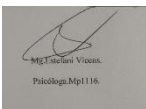


1. PRESENTACION.

La asignatura Psicología Social pertenece al *área fundamentos de la psicología*, orientación *social*. En la Carrera Lic. en Turismo se encuentra ubicada, según el plan de estudios (Ord. 0624/96 y Reord. Ord. N°0456/99¹), en el primer cuatrimestre de segundo año, dentro del conjunto de la formación de grado. Debe articularse en relación a las correlatividades dispuestas y para cursarla, el estudiantado deberá tener aprobada la cursada y el final de las materias: Introducción al turismo, Antropología cultural y Seminario de tiempo libre. Así como deberán tener cursada y aprobada Psicología social, para que luego puedan cursar las materias: Sociología, Taller de Políticas Turísticas y Recreativas, Planificación y Gestión Turística, Investigación Turística, Investigación de Mercado y asignaturas optativas de la orientación de planificación o administración turística.

El lugar de esta materia en el plan de estudios, las correlatividades y contigüidades académicas, nos permiten resaltar el aporte de la Psicología social a la formación en el campo de las ciencias sociales. Este referido a uno de los objetivos primordiales de la formación de grado en nuestra universidad, que es contribuir a saberes congruentes, coherentes y no fragmentadores en el hacer vocacional profesional.

Otros aportes más específicos que disponemos en este programa, van en consonancia con las **incumbencias profesionales** que describe el plan de estudios de la carrera, hacia la construcción conjunta del perfil profesional



¹ Resolución C.D.F.T. N°95/2000 – 033/2004 – 113/2005 – 073/2013 – 074/2013 - 075/2013 y 083/2013

esperado. Según las funciones, actividades y tareas para las que habilita el título de la Licenciatura en Turismo, nos proponemos:

- Constituir un espacio en el que docentes y estudiantes indagemos aspectos cualitativos de la actividad turística y recreativa.
- Contribuir al estudio y análisis del tiempo libre desde una perspectiva psicosocial.
- Generar ejercicios reflexivos que logren articular la enseñanza de la teoría con las tecnologías y experiencias prácticas.
- Aportar a la formación para que, en la práctica profesional, logren plantearse un problema, realizar el diagnóstico e hipotetizar explicaciones como punto de partida y sostén en la elección de las técnicas a utilizar.
- Orientar la formación hacia los tres ejes profesionales que tienen incumbencias en el plan de estudios: Planificación, Administración e Investigación, que resultan indispensables en la práctica.
- Actualizar los saberes en las temáticas del área, según el avance científico, o la relevancia social, o profesional de los mismos.
- Brindar prácticas sobre procesos de indagación, reflexión y operación sustentados en una metodología de trabajo rigurosa que les permita prepararse para el trabajo de tesis con el que culminan la formación de grado.
- Procurar espacios de apertura crítica-reflexiva a los aportes más relevantes producidos en el espacio de las Ciencias Sociales en general y la Psicología Social en particular.

2. FUNDAMENTACIÓN.

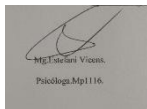
El **turismo** es un fenómeno social, genera interrelaciones económicas, culturales, físico-ambientales y políticas. Dentro de esas interrelaciones, uno de los lugares desde el que se estudia la subjetividad es desde el deseo, pero también el de la necesidad y, parte de esas necesidades, se relacionan con el **ocio** “La situación de ocio tiene distintos sentidos en los diferentes momentos históricos,

que se vinculan a los modos de producción característicos de cada organización social, y dan lugar a distintas prácticas de los sujetos en relación a ese tiempo propio” (Ord. 0624/96 y Reord. Ord. N°0456/99-083/2013). Analizamos al turismo como una situación que va más allá de los tiempos formales vacacionales ya que da lugar, en las subjetividades, a comportamientos y actitudes apoyados en el cambio de escenario y su ruptura con lo cotidiano (et al).

Es en la propuesta de **investigación-acción**, como posicionamiento *metodológico cualitativo*, que quienes cursen deben situarse para desarrollar actitudes, aptitudes y disposiciones hacia la tarea, donde se imbrica lo conceptual. La explicitación previa de los esquemas conceptuales referenciales y operativos: ECRO (Riviere, 2006:205) de docentes y estudiantes, tiene por objeto la elaboración de las resistencias al cambio, tanto epistemológicas como epistemofílicas, que pasan entonces de ser obstáculos a ser emergentes, orientadores del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La Psicología Social en el plan de estudio de esta carrera, nos invita a la transmisión de una **praxis**: practicamos teoría, a partir de la disposición de técnicas definidas y volvemos a revisar las teorías en una dinámica constante. Desde allí proponemos modos de abordar las subjetividades en estudio de forma *pluridimensional* desde las dimensiones: psicosocial; socio dinámica; institucional y comunitaria que encuentran en el quehacer del conjunto de cursantes un ámbito privilegiado.

Desde la Psicología Social, ponemos en valor la función de la escritura, específicamente la **escritura breve literaria**², como herramienta de análisis de los escenarios que habitan las subjetividades que estudiamos. Nos apoyamos en el *método clínico* (Bleger 1966), y nos dispone a una tarea de registro (observación), pensamiento y acción, desde donde pretendemos la *desnaturalización de la vida cotidiana*. Buscamos acercarnos al entendimiento sobre el contexto que

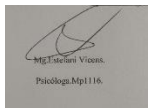


² Ver archivo titulado:” Instructivo fragmentos breves como formas de evaluación en Lic. En Turismo” entregado como anexo a este programa.

habitamos y en relación a la Salud³ mental colectiva como campo propio profesional, desde donde logramos: “más que revelar la verdad... la revelación de lo que “el otro” (el tú) plantea como verdad” (De Souza Minayo 2009:269). Y en relación a esto último: “comprender implica la posibilidad de interpretar, de establecer relaciones en todas las direcciones. Pero comprender, termina siendo siempre comprenderse”. (De Souza Minayo, 2009:275).

Pensamos la **Salud y Salud mental** como categorías conceptuales centrales, puntos de intersección entre Turismo y Psicología, que se configuran como disciplinas afines. Hay Salud cuando frente a situaciones adversas se generan escenarios que permiten alojar mediante el buen trato, y mediante la escritura elaborativa se da la desnaturalización de escenas de la vida cotidiana, propias del campo profesional, que resultan contrapoder: Dirá Zito Lema (en Vicens 2015) “Cuando se configuran estos espacios, la cultura está en el sujeto, desde su condición hablante da cuenta de lo intrasubjetivo: aparato psíquico-orgánico, en relación con la cultura: transubjetividad y en relación con otro en lo intersubjetivo” (p. 6).

Sabemos que, quienes se licencian en turismo abordan la problemática de la **recreación** como otra de las formas del uso del tiempo libre, que Pichon Rivière incluye como una de las áreas de la organización de la conducta en su diseño vital entre otras con las que interactúa como el trabajo, familia. La recreación incluye cuestiones vinculadas al desplazamiento y también abarca a aquellas personas que para satisfacer sus necesidades (y agregamos: dar curso a sus deseos) usan los servicios de turismo, siendo viajeros con motivos no exclusivamente turísticos (Ord. 0624/96 y Reord. Ord. N°0456/99-083/2013).



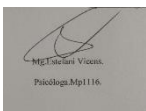
³ “Tomamos de Fernando Ulloa la referencia a la necesidad de atender a la Salud elemental (2012), en relación a la pobreza existente en atención a la salud básica en el país que cuando vuelve las prácticas reducidas a lo Mental va con mayúscula ya que es a lo que se dedica más atención. Es por ello que en nuestros espacios, de los cuales luego hay producción de escritura, sostenemos el uso de Salud con mayúscula y mental con minúscula, no por negación de esta segunda acepción sino por creer que entra dentro de Salud que va primero. O de otra manera, creemos que si hay Salud hay Salud mental” (Vicens 2019).

Para estudiar las subjetividades dentro de las áreas que competen a estudiantes que se licenciarán en esta carrera, consideramos necesario el trabajo en *espacio de comisiones con técnicas activas*, mediante el trabajo con seguimiento en la singularidad de cada estudiante, pero dentro de dinámicas de grupos, mediante dispositivos sociodramáticos, asambleas clínicas y otras, de los que resulta producción textual escrita.

Desde el lugar de profesores de Psicología Social, del área de Fundamentos de la psicología, nos proponemos como co- pensores⁴, compartiendo saberes hacia la *transdisciplinariedad*⁵.

Desde esta complementariedad de saberes pretendemos abordar aquello que llamamos malestar hecho cultura en los cuerpos de las personas, y que encontramos en las distintas formas de manifestarse del stress (Moccio 1986). Nos referimos al propio padecimiento que pueden vivir quienes estan en formación de esta carrera, por atender las particularidades del área de tiempo libre como trabajo. Cuando el ocio, la recreación, y en consecuencia el atravesamiento por las demás áreas de la vida de una persona, son el trabajo de otras, ésta puede reproducir el sobremalestar de la cultura (Bleichmar 2010) que atenderemos a partir del registro de lo que llamamos *la salud de la gente que trabaja con gente*.

En síntesis, la asignatura subraya su característica de ciencia aplicada, que aporta a la formación de personas cientistas implicadas. Los contenidos y procesos son proyecto donde la citada aplicación contribuye y retroalimentan implicación en la formación de quienes se forman como profesionales hacia una convergencia de saberes y en una praxis que es conjunta.



⁴ Co-pensores, rol cuyo desempeño consiste en reflexionar sobre la relación entre los integrantes y la tarea, desde dos herramientas: el señalamiento de lo explícito y la interpretación como hipótesis de aquello que, en tanto latente, opera como obstáculo (Riviere en Vicens 2015:96)

⁵ “La visión transdisciplinaria es abierta por su diálogo y su reconciliación, con las ciencias humanas, pero también con el arte, la literatura, la poesía y la experiencia interior. El saber cotidiano de las propias experiencias es un saber más. Rechaza toda actitud que niegue el diálogo y la discusión, el saber es compartido. Incluye el rigor de la argumentación, la aceptación de lo desconocido, inesperado e imprevisible” (Vicens 2015: 94).

3. OBJETIVOS.

- Proporcionar una visión panorámica del campo de la Psicología Social.
- Promover la comprensión de los fenómenos psicosociales en las subjetividades; los grupos; las organizaciones e instituciones y la comunidad.
- Disponer a la escritura como parte del método clínico de indagación-acción.
- Entrenar en la crítica de la vida cotidiana de la actividad turística y recreativa.
- Observar, vivenciar y registrar situaciones de interacción relacionadas con el tiempo libre, como el ocio y la recreación.
- Registrar las particularidades del área del tiempo libre (ocio, recreación) cuando es parte del área laboral de quienes están en formación, abordar la salud de la gente que trabaja con gente.
- Generar actitudes y aptitudes pertinentes al trabajo de investigación-acción en el área de tiempo libre.
- Desbloquear la creatividad hacia el manejo de técnicas y tecnologías para el abordaje de la recreación como problemática.

4. DESARROLLO DEL PROGRAMA ANALITICO: UNIDADES Y BIBLIOGRAFIA.

Unidad 1: Psicología social como crítica de la vida cotidiana.

- Psicología social como crítica de la vida cotidiana. Características de la vida cotidiana.
- Dimensiones de abordaje: psicosocial; sociodinámico; institucional; comunitario.
- Psicología Individual y/o Psicología Social. Banda de moebius: una topología apropiada.
- Crisis de identidad vocacional-profesional: elementos para una crítica a la cotidianidad de las organizaciones educativas y laborales.
- Socialización humanizante/socialización alienante.

- Ciencia y epistemología: obstáculos epistémicos, epistemología convergente.

BIBLIOGRAFÍA NECESARIA:

- Sans, D., Vicens, E. & Lazzaroni, G. (2015) "Modos de abordaje psicosocial. Dimensiones posibles". Material ficha de cátedra. Inédito.
- Freud, S. (1910) "El porvenir de la terapia psicoanalítica." Amorrortu editores. Barcelona
- Quiroga, A. "Enfoques y Perspectivas en Psicología Social" Cap. La dialéctica fundamento y método en el pensamiento de Enrique Pichón Riviere. Ed. Cinco. Buenos Aires.
- Castoriadis, C. (1998) "Filosofía y Psicoanálisis. De la Imaginación a la Praxis" Revista Zona Erógena número 41, Buenos Aires.
- Castoriadis, C. (1996) "La democracia como procedimiento y como régimen" Iniciativa Socialista nº 38, Madrid.
- Bohoslavsky, R. (1973) en "Psicología Argentina Hoy" Cap. Vocación y Alienación Profesional. Ed. Búsqueda. Buenos Aires.
- Bohoslavsky, R. (1975) "Psicopatología del vínculo Profesor-Alumno" Ficha del seminario educacional. Cat. Servicio Social IV.UBA. Buenos Aires
- Vicens, E (Coord). (2019). Carta abierta a escritores implicados. El Aula Feroz. Para escribirte mejor. Publifadecs. Roca
- Lazzaroni, G; Vicens, E & Sans, D(Coord.) (2019). Técnica de escrito breve ¿Qué es? ¿Cómo se hace? ¿Para qué se hace? ¿Quiénes lo hacen? En: El Aula Feroz. Para escribirte mejor. Publifadecs. Roca
- Sans en Lazzaroni, G; Vicens, E & Sans, D(Coord.) (2019). NoVelar el fracaso. (p50). Publifadecs. Roca

BIBLIOGRAFIA SUGERIDA:

- Lazzaroni, G; Vicens, E & Sans, D(Coord.) (2019). *El Aula Feroz. Para escribirte mejor*. Publifadecs. Roca

- Vicens, E. (2012). *Escenas de una educación superflua*. En Revista Topia. Abril de 2012. Buenos Aires.
- Zito Lema, V. (2012) *Balbucesos y dentelladas. La cuestión poética*. Artículo en Revista Topía. Psicoanálisis, sociedad y cultura. Ed. Topía. Buenos Aires
- Huergo, C. *Escribir, tocar el cuerpo*. Jornadas organizadas por el Colectivo Kayros. *La escritura: inscripción y deconstrucción de los cuerpos*. en la ciudad de Córdoba, 6 de abril de 2020. Publicado por: Lobo suelto Revista digital.

Unidad 2: Dimensión psicosocial. Sobre la corposubjetividad en estudio.

- Psicología de la conducta: áreas bio/psico/social.
- La psicología social y el sujeto de necesidad.
- Corposubjetividad.
- Subjetividad y procesos de subjetivación.
- Dispositivos socioculturales de la ternura. Advenimiento de la ética.
- Dispositivos socioculturales de la crueldad. Las formas cotidianas de la crueldad y la producción de subjetividad.

BIBLIOGRAFÍA NECESARIA

- Freud, S. (1921). *Psicología de las masas y análisis del yo*. Introducción. Amorrortu Editores. Buenos Aires.
- Rivière, P.E. (1965) *Freud: punto de partida de la psicología social* (1965, inédito), en: Del psicoanálisis a la psicología social. tomo 2, p. 172. Galerna. Buenos. Aires.
- Bleger, J. (1983). *Psicología de la Conducta*. (Caps.1, 2, 15,16) Ed. Paidós. Buenos Aires
- Pichon Rivière, E. y Quiroga, A. (1978) *Psicología de la vida cotidiana* (introducción a la segunda edición) Ed. Nueva Visión. Buenos Aires.

- Mezzelani, S. (2005) *Series complementarias. Temas de teoría psicoanalítica*. Ficha de cátedra.
- Carpintero, E. (2014) *El erotismo y su sombra. El amor como potencia del ser*. Cap. 2: La corposubjetividad. Ed. Topía. Buenos Aires
- Mannoni, M. (1980) *La teoría como ficción* (caps. 1, 2 y 6) Ed. Crítica. Barcelona.
- Quiroga A. (1999. 6ta ed.) *Enfoques y perspectivas de la psicología social*, Cap. La concepción de sujeto en el pensamiento de E. Pichón Riviére. Fundamentos para una Psicología definida como social. Ed. Cinco. Buenos Aires.

BIBLIOGRAFIA SUGERIDA:

- Feinmann, P. (2004) *La colonización de la subjetividad*. Sección opinión. Diario Página 12. Buenos Aires

Unidad 3: Dimensión sociodinámica. El vínculo y sus laberintos.

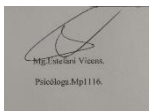
- Los tipos antropológicos actuales y su relación con la dimensión sociodinámica.
- Aportes del psicoanálisis al estudio de la dimensión sociodinámica.
- Concepto de vínculo. Hacer/nos de vínculos y sus obstáculos.
- Formas sociodinámicas: serie/grupo/ grupo familiar, grupo/operativo/ institucional/ numerosidad social /masa.
- Dinámica de los pequeños grupos. Los supuestos básicos en el acontecer de los grupos. Las ansiedades básicas y los universales de la dinámica grupal. Obstáculos epistemológicos y epistemofílicos.
- Conceptualizaciones acerca de la numerosidad social. El recinto perelaborativo. La performatividad del psicoanálisis. Asamblea clínica.
- Axiomas de la comunicación y etapas el ciclo vital.

BIBLIOGRAFÍA NECESARIA

- Watzlawick, P; Beavin Bavelas J; Jackson D. (1991) *Teoría de la comunicación humana. Cap. Algunos axiomas exploratorios de la comunicación; Cap. la organización de la Interacción Humana*. Ed. Herder. Barcelona
- Anzieu, D. & Martin (1971) *La Dinámica de los grupos pequeños* (caps.1 y 2). Kapeluz. Buenos Aires.
- Bleger, J. (1995) *Temas de Psicología: Entrevista y Grupo* (caps. 2 y 3) Ed. Nueva Visión. Buenos Aires.
- Bleger, J. (1983) *Psicología de la conducta* (caps. 16 y 17). Ed. Paidós. Buenos Aires.
- Quiroga, A. (1999) *Enfoques y perspectivas de la psicología social*, Cap. El concepto de grupo y los principios organizadores de la estructura grupal en el pensamiento de Enrique Pichón Riviére. Ediciones Cinco. 6ta edición Buenos Aires
- Pichón Riviére, E. (1985) *El proceso grupal. Del psicoanálisis a la psicología social* Cap. *Tratamiento de grupos familiares: psicoterapia colectiva; Cap. Aportaciones a la didáctica de la Psicología Social*. Ed. Nueva Visión. Buenos aire

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA

- Bordinon, N. *El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto*. En Revista Lasallista de Investigación, vol. 2, núm. 2, julio-diciembre, 2005, pp. 50-63. Corporación Universitaria Lasallista. Antioquia, Colombia



Unidad 4: Dimensión institucional. La humanidad y su movimiento instituido-instituyente.

- La institución imaginaria de la sociedad. Imaginario social.

- Concepto de institución. Movimiento instituido-instituyente.
- Organización institucional. Los cuatro movimientos. Articulaciones. Perturbaciones. Fractura institucional. Síndrome de violentación institucional. Síndrome de saturación, indiferenciación, canibalismo.
- Grupo sujeto y grupo objeto, la transversalidad.
- Elementos de análisis institucional/organizacional.
- Las organizaciones institucionales como aparatos ideológicos y represivos del estado.
- Concepto de implicación en las prácticas.

BIBLIOGRAFÍA NECESARIA

- Ulloa, F. (1988) *Psicología de las Instituciones. Una aproximación psicoanalítica*. Inédito
- Bleger, J. (1966) *Psicohigiene y Psicología Institucional* Cap. 2: psicología institucional. Ed. Paidós. Buenos Aires
- Taber, B. & Altschul, C. (2005) *Pensando Ulloa*. Libros del Zorzal. Buenos Aires.
- Castro, E. (2008) *Foucault: lo importante es tomar la palabra*. Revista Ñ. Marzo 2008
- Althusser, L. (1988) *La ideología y los aparatos ideológicos de estado. Freud y Lacan*. Nueva Visión. Buenos Aires
- Vicens, E. (2022). (Anti) Héroes. Desmanicomializar Río Negro 30 años después. Cap. Significaciones Imaginarias Sociales (SIS) en dispositivos y prácticas. Cap. Los Analizadores Institucionales. Análisis de los datos (p 28). Ed. Letra Viva. Bs as



BIBLIOGRAFIA SUGERIDA

- Ulloa, F. (1995) *Novela Clínica Psicoanalítica, Historial de una práctica* Paidós. Buenos Aires.
- Sans, D. (2008). *Semblanza en fábricas tomadas*. En www.topia.com.ar

- Vicens, E. (2022). *(Anti) Héroes. Desmanicomializar Río Negro 30 años después*. Ed. Letra Viva. Bs as

Unidad 5: Dimensión Comunitaria/Colectiva. Vida cotidiana: Mitos. Imaginario social; Ideología; locura/sufrimiento mental.

- Los procesos y contenidos psíquicos desde las condiciones concretas de existencia.
- La naturalización, los mitos que evacuan lo real.
- Las crisis y la crítica como instrumento apropiado.
- Salud y enfermedad/ternura y crueldad. Adaptación activa/ pasiva.
- Ciencia, cientificismo y vida cotidiana.

BIBLIOGRAFÍA NECESARIA

- Castoriadis, C. (1975) *La Institución Imaginaria de la Sociedad*. Cap. El imaginario social y la institución. Ed. Tusquets. Barcelona.
- Ulloa, F. (1999) *Para una metapsicología de la sociedad. Sociedad y Crueldad*. Conferencias Congreso Salud mental y derechos humanos. UPMPM. Buenos Aires
- Lazzaroni, G. (2015) *Compilación de textos acerca del concepto de Numerosidad social de Fernando Ulloa*.
- Quiroga, A. & Racedo, J. (1988) *Psicología de la vida cotidiana*. Ed. Cinco. Buenos Aires.
- Vicens, E. (2015) *Hacia una desmanicomialización Posible. Prácticas y Subjetividades*. Primera mención del Quinto concurso Internacional de Ensayo Breve. 2014-2015. En www.topia.com
- Vicens, E. (2022). *(Anti) Héroes. Desmanicomializar Río Negro 30 años después. Cap Locura o Sufrimiento mental. Cap. Subjetividad y Subjetivación en las prácticas* Ed. Letra Viva. Bs as

- Franco, Y. (2000) *Subjetividad lo que el mercado se llevó. Una perspectiva desde el pensamiento de Cornelius Castoriadis*. Revista Herramienta Nro. 12. Buenos Aires.
- Pellegrini J. (compilador) (1992) *Alcoholismo, Identidad y Grupo*. Ediciones Cinco. Buenos Aires.
- Sans, D. (2013) *Tratar la locura. La judicialización de la salud mental*. Ed. Topía. Buenos Aires.

BIBLIOGRAFIA SUGERIDA

- Sans. D. (2022) *Desierto de nuestra locura*. Ed GG. Bs As
- Vicens, E. (2022). *(Anti) Héroes. Desmanicomializar Río Negro 30 años después*. Ed. Letra Viva. Bs as

Unidad 6: La salud de la gente que trabaja con gente. Formas de abordar el malestar en la profesión.

- De la sociedad disciplinaria a la sociedad del cansancio.
- El malestar sobrante en área trabajo.
- Subjetividad hechura y adaptación pasiva.
- Cultura de la mortificación: cuerpos stressados.
- Abordaje del trabajo como cultura ligada a la alegría, audacia y lucidez.

BIBLIOGRAFIA NECESARIA.

- Bleichmar, S (2010). *La subjetividad en riesgo. Cap. III. Acerca del malestar sobrante*. Colección: Psicoanálisis, sociedad y cultura. Ed. Topía. Bs. As
- Chul Han, B (2011) *La sociedad del cansancio*. Ed Herder. Barcelona.
- Moccio, F (1986). *Terapia del stress. Un método de relajación. Bio-feedback*. Ed Cinco. Bs As

- Kertez, R. (2013) El manejo del stress psicosocial. Síntomas actuales del stress. Ed. Uflo. Bs as
- Kertez, R. (2008) Calidad de vida, Salud y manejo del stress. Recuperado a partir de <http://revistacdvs.uflo.edu.ar/index.php/CdVUFLO/article/view/2>

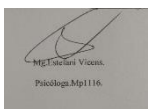
5. RECURSOS AUDIOVISUALES⁶.

- Canal de Youtube: EstefiVicens.
- Instagram: Estefivicens y Psicosaludcolectiva.
- Sitio de autoría con propios escritos ilustrativos de los temas trabajados:
<https://www.megustaescribir.com/autor/61493/estefi-vicens>
<https://estefivicens.substack.com/publish/posts>

6. PROPUESTA METODOLÓGICA

Momento Teórico: Las clases presenciales y/o virtuales responderán a la transmisión de núcleos de los aportes científicos que, como insumos provistos en el momento adecuado, se integren en la concepción de la enseñanza-aprendizaje.

La forma de transmisión virtual de contenidos será por medio de la plataforma virtual habilitada (PEDCO) mediante videos, micro radial, otros soportes: canal de Youtube e Instagram, que introduzcan los temas y orienten la lectura de textos relacionados con cada unidad del programa. Estarán disponibles espacios de chat y foros de comunicación remota PEDCO, en donde podremos pensar y hacernos preguntas generando un ida y vuelta, además en clase de consulta acordada previamente. Se modificará el orden de las clases y materiales, en relación al orden del programa, de acuerdo a la respuesta en interacción de estudiantes.



⁶ Estudiantes pueden realizar una búsqueda autónoma de los temas indicados en la bibliografía de cada unidad, en los insumos audiovisuales sugeridos como complemento.

Trabajos Prácticos: Se trabajará con propuestas a través de herramientas escritas y materiales audibles, audiovisuales, propuestas que resulten disparadores de la escritura singular y hacia proceso grupal para la indagación operativa.

El diseño de los espacios teóricos, trabajos prácticos, así como de los soportes tecnológicos y materiales, y sus variaciones, serán acordados por docentes en reuniones de cátedras semanales y luego comunicado a estudiantes por las vías correspondientes.

7. PROCESO DE CORRECCIÓN, EVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN (Condiciones de acreditación):

CORRECCIÓN

Entendemos que dicho proceso se funda en leer la implicación y los trabajos de quienes cursan como aproximación a un diálogo con el emergente.

PROCESO DE CORRECCIÓN, EVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN (Condiciones de acreditación, ver ficha anexa: Cronograma y Modalidad evaluativa de regularización de Psicología Social Lic. En turismo. 2025)

La evaluación y coevaluación son procesos continuos incluidos en el proceso enseñanza-aprendizaje. Será pertinente abordar los obstáculos y logros, como así también generar dispositivos de análisis de la participación y la autonomía de estudiantes.

PROPUESTA DE EVALUACIÓN PARA CURSADA 2025 (cursada primer cuatrimestre).

Para obtener la **regularidad** se deberán cumplir los siguientes requisitos:

- ✓ **Entrega y aprobación de 2 trabajos escritos evaluativos en total, en su primera instancia o sus recuperatorios, según condiciones de entrega descriptas junto a consignas.**
- ✓ **Cumplir con el porcentaje de asistencia indicado por el reglamento institucional. La condición de alumno/a/e regular requerirá un 80% de**

presentismo a clases prácticas y la aprobación de trabajos escritos evaluativos.

Promoción: Para acceder a ella, tendrán que entregar y aprobar el eb1 y eb2 en su primera instancia y cumplir con el 80 por ciento de asistencias a las clases prácticas.

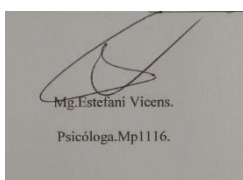
Examen final regular:

- Quienes se presenten como estudiantes podrán preparar para el examen oral un tema a elección y luego establecer relaciones con otras unidades de la materia y/o profundizar conceptos.
- Podrán realizarse preguntas, por parte de docentes, que aclaren, profundicen y/o amplíen el tema elegido, desde el conjunto conceptual de toda la asignatura.
- Se pretenderá también observar la implicación de estudiantes, según indagación por los materiales provistos desde la caja de herramientas (materiales audiovisuales, canales de youtube etc.) que brinda la asignatura.

Examen final libre:

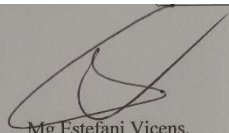
Sugerimos

- ✓ Que estudiantes, previo a la presentación al examen libre, tomen contacto con profesores desde canales de comunicación vía Pedco (plataforma de educación del Comahue): Psicología social-Lic. En Turismo.
- ✓ Leer, analizar, estudiar el material bibliográfico del programa en vigencia o con el que cursó, y relacionarlo con las preguntas centrales de la asignatura.
- ✓ El examen consistirá en un escrito con preguntas ligadas a cuestiones conceptuales relevantes y en caso de aprobar este escrito pasará a una instancia oral para ampliar y contextualizar lo escrito, además de relacionarlo con su futuro desempeño profesional.



OBSERVACIONES IMPORTANTES

El soporte técnico de la UNCo: **pedco/FATU/ cátedra psicología social Lic en Turismo** será nuestro modo de comunicación formal. Desde esta página el **foro de consultas e información** será nuestro lazo académico virtual. Además de las comunicaciones que se establezcan en las clases teóricas y prácticas, clases de consulta.



Mg. Estefani Vicens.
Psicóloga.Mp1116.

Neuquén, marzo 2025.